

Рассмотрено
педагогическим советом
протокол № 8 от 30.06.2014 г.

Утверждаю:
Директор ОГКОУ
«Ивановская школа VIII вида № 1»
Приказ от 21.07.2014 г. № 41



**Публичный доклад
о деятельности областного государственного казенного специального
(коррекционного) образовательного учреждения для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья «Ивановская специальная
(коррекционная) общеобразовательная школа VIII вида № 1»
по итогам 2013-2014 учебного года**

Иваново 2014 г.

Содержание

1. Общая характеристика учреждения
 - 1.1. Организационно-правовое обеспечение образовательного учреждения
 - 1.2. Характеристика контингента
 - 1.3. Основные задачи, решаемые в 2013-2014 учебном году
 - 1.4. Структура управления образовательным учреждением
2. Особенности образовательного процесса
 - 2.1. Характеристика образовательной программы
 - 2.2. Образовательные технологии и методы обучения
 - 2.3. Основные направления воспитательной деятельности
 - 2.4. Организация специальной (коррекционной помощи)
3. Условия осуществления образовательного процесса
 - 3.1. Режим работы
 - 3.2. Учебно-материальная база
 - 3.3. Обеспечение безопасности образовательного процесса
 - 3.4. Кадровый состав
4. Результаты деятельности учреждения, качество образования
 - 4.1. Результаты итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов
 - 4.2. Результаты ВШК
 - 4.3. Состояние здоровья учащихся
 - 4.4. Достижения обучающихся в конкурсах различных уровней
 - 4.5. Достижения учреждения в конкурсах различных уровней
 - 4.6. Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг
5. Социальная активность и внешние связи учреждения
 - 5.1. Социальные партнеры
 - 5.2. Взаимодействие образовательного учреждения с профессиональным образованием
6. Финансово-экономическая деятельность
7. Заключение. Перспективы и планы развития образовательного учреждения

1. Общая характеристика образовательного учреждения

Название ОУ (по Уставу)	областное государственное казенное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Ивановская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа VIII вида № 1»
Тип	общеобразовательное учреждение
Вид	общеобразовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ОВЗ VIII вида
Организационно-правовая форма	областное государственное казенное образовательное учреждение
Учредитель	Департамент образования Ивановской области
Год основания	1938
Адрес учреждения, телефон/факс	153022 г. Иваново, ул. 4-я Первомайская, д.5/1, тел./факс 8(4932)38-54-46, 33-94-18
Директор	Исаенко Галина Николаевна, руководитель высшей категории, почётный работник общего образования РФ
Количество учащихся, классов	на 1.09.2013 г. – 210 человек, 21 класс на 30.05.2014 г. – 220 человек
Адрес сайта	http://dima-narod.ru/
Электронная почта	ivkorrshol1@mail.ru
Учебная неделя	5 дней

1.1. Организационно-правовое обеспечение образовательного учреждения

- Лицензия на ведение образовательной деятельности серия РО № 034972, регистрационный номер 469 от 02.12.2011 г.
- Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе серия 37 № 001524333 от 06.10.1999 г.
- Устав школы, зарегистрирован 07.09.2011 г.
- Программа развития школы на 2010-2015 г.г.
- Основная общеобразовательная программа начального общего образования, учитывающая особенности психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся на 2014-2018 г.г.
- Основная общеобразовательная программа основного общего образования, учитывающая особенности психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся на 2014-2018 г.г.
- Дополнительные общеобразовательные программы (художественно-эстетические, физкультурно-спортивные)
- Программы профессиональной подготовки по профессии «Швея»

Экономические и социальные условия территории

Сегодня ОГКОУ «Ивановская школа VIII вида № 1», находясь в системе общеобразовательных школ области, обеспечивает учащихся с ограниченными возможностями здоровья равными правами на получение образования с учётом возможности выбора профессии индивидуально для каждого ребёнка. Образовательное учреждение позитивно развивается, готово к профессиональному сотрудничеству и открыто для общения.

Положительные стороны месторасположения: находится в центре города, развитая социокультурная инфраструктура.

1.2. Характеристика контингента учащихся

Учреждение комплектуется по направлению Департамента образования Ивановской области согласно заключениям ОГКУ психолого-медико-педагогической комиссии Ивановской области.

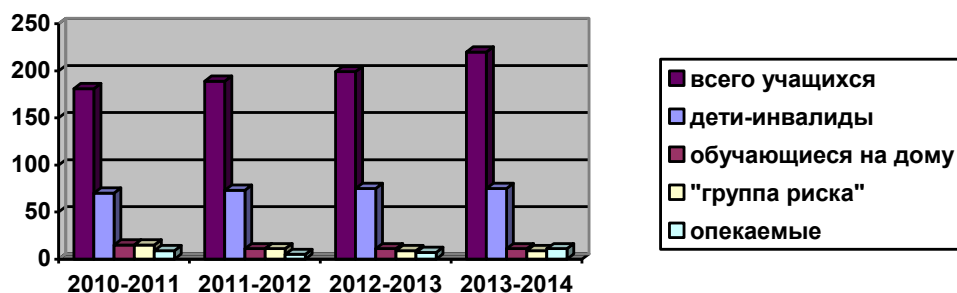
В школе в 2013 – 2014 учебном году сформирован 21 класс, из них 4 класса со сложной структурой дефекта. На начало года обучалось - 210 учащихся, на конец года - 220 учащихся, из них 11 человек находились на надомном обучении. Средняя наполняемость типовых классов – 10,5 человек, со сложной структурой дефекта – 6,2 человека.

Из них получали:

- начальное общее образование (1-4 классы) - 78 человек, 12 человек в классах со сложной структурой дефекта;
- основное общее образование (5-9 классы) - 112 человек, 13 - в классах со сложной структурой дефекта;
- профессиональная подготовка по специальности «Швея» (10-11 классы) - 30 человек.

Следует отметить, положительную динамику увеличения количества учащихся. Это объясняется, прежде всего, ростом популярности нашего образовательного учреждения в социуме.

Социальная характеристика контингента



Общее количество семей обучающихся – 216, из них: полные семьи – 115, многодетные семьи – 17, малообеспеченные – 36, неблагополучные – 8.

1.3. Основные задачи, решаемые в 2013-2014 учебном году

В 2013-2014 учебном году образовательное учреждение работало по теме: «Формирование здоровьесберегающей образовательной среды как необходимое условие развития потенциала личности обучающегося для его успешной социализации».

Деятельность школы была направлена на:

- создание условий для эффективного функционирования школы;
- удовлетворение социального заказа в сфере доступного образования для каждого ребенка;
- организация учебно-воспитательного процесса, способствующего приобретению практически-ориентированных компетенций, необходимых для последующей жизни обучающихся;
- обеспечение права каждого ученика на обучение в соответствии с индивидуальными возможностями (многоуровневое обучение).

Основными направлениями содержания образования являлись:

- повышение качества образования на основе использования инновационных технологий;

- обновление учебного материала в соответствии с изменениями в окружающем мире, развитие ключевых компетентностей в различных сферах жизнедеятельности обучающихся;
- включение новых разделов и тем, необходимых для жизни в современных условиях имеющих общекультурное значение;
- применение личностно-ориентированного образования, позволяющего создать условия для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, развития его склонностей, интересов и способностей.

Задачи деятельности школы:

1. Адаптация обучающихся к жизни в обществе.
2. Совершенствование организационно-учебного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья учащихся.
3. Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.
4. Формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ или соответствующих государственных образовательных стандартов.

1.4. Структура управления

Управление образовательным учреждением осуществлялось в соответствии с Уставом. Административная команда школы имеет устойчивые традиции в использовании таких механизмов управления, как: общее собрание коллектива, совет учреждения, попечительский совет, педагогический совет, совещание при директоре.

Общее собрание коллектива объединяет всех работников независимо от занимаемой должности. Оно полномочно принимать дополнения и изменения к уставу, коллективному договору, выдвигать коллективные требования всех работников учреждения. Ежегодно общее собрание коллектива заслушивает отчеты администрации образовательного учреждения.

К компетенции совета учреждения относятся:

- внесение предложений по определению основных направлений совершенствования и развития казенного учреждения, повышения качества и эффективности образовательного процесса;
- привлечение дополнительных финансовых средств и укрепление материальной базы образовательного учреждения.

Попечительский совет является постоянно действующим коллегиальным органом на общественных началах при образовательном учреждении, целью которого является содействие казенному учреждению в осуществлении его задач, предусмотренных Уставом, а также дополнительному привлечению финансовых ресурсов для укрепления материальной базы и повышения качества оказываемых услуг.

В целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов действует педагогический совет школы. Это коллегиальный орган, объединяющий всех педагогических работников, призван анализировать и принимать важнейшие решения по основным направлениям деятельности образовательного учреждения.

Учителя объединены в предметные методические объединения, согласование их деятельности происходит на уровне педагогического совета школы.

Важным звеном общественного управления является деятельность профсоюзного комитета школы.

Созданы и работают: общешкольный родительский комитет, родительские комитеты классов.

При организации управленческой деятельности администрация школы осуществляет делегирование полномочий на нижние уровни управления, привлекая руководителей методических объединений, педагогов к реализации функций управленческого процесса. Деятельность администрации обеспечивается документальным сопровождением.

В школе функционирует ученическое соуправление - детская республика «РОССОВ». Помощь педагогов учащимся необходима, так как они в силу своих психофизических возможностей не могут адекватно организовывать свою работу и принимать управленческие решения.

Сведения об административных работниках

Должность	Фамилия, имя, отчество	Образование	Квалификационная категория по административной работе	Стаж работы		Курсы повышения квалификации
				Общий	Административный	
Директор	Исаенко Галина Николаевна 8(4932)385446 ivkorrshol1@mail.ru	высшее	высшая	32	9	Управление СКОУ в условиях модернизации общего образования, 2013 г.
Заместитель директора по УВР	Малахова Наталья Николаевна 8(4932)339418 ivkorrshol1@mail.ru	высшее	высшая	15	12	Управление СКОУ в условиях модернизации общего образования, 2013 г.
Заместитель директора по УВР	Морозова Ирина Евгеньевна 8(4932)339418 ivkorrshol1@mail.ru	высшее	первая	20	9	Повышение воспитательного потенциала образовательных учреждений, 2011 г.
Заместитель директора по АХЧ	Бучина Елена Константиновна 8(4932)385446 ivkorrshol1@mail.ru	высшее	высшая	30	12	Основы энергосбережения предприятий и организаций.

2. Особенности образовательного процесса

2.1. Характеристика образовательной программы

В соответствии с лицензией образовательное учреждение осуществляет свою деятельность по следующим образовательным программам:

№ п/п	Уровень образования	Образовательные программы	Вид образовательной программы	Нормативный срок освоения	
	Начальное общее	Основная общеобразовательная программа начального общего образования, учитывающая особенности психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся	Основная общеобразовательная программа начального общего образования	До 10 лет	
	Основное общее	Основная общеобразовательная программа основного общего образования, учитывающая особенности психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся	Основная общеобразовательная программа основного общего образования	До 10 лет	
	—	Дополнительные общеобразовательные программы (художественно-эстетические, физкультурно-спортивные)	Дополнительная	До 10 лет	
Программы профессиональной подготовки					
	Код	Наименование профессии	Диапазон тарифных разрядов	Минимальный срок обучения	Присваиваемый квалификационный разряд
	Код 19601	Швея	1-6	2 года	1-3

Образовательная программа предназначена удовлетворять потребности:

- учащихся – в программах обучения, обеспечивающих личностное становление и профессиональное самоопределение на основе усвоения культурных традиций и ценностей;
- родителей – в наилучшем обеспечении прав и интересов ребенка в соответствии с его возможностями и способностями;
- учителей – в профессиональной самореализации и творческой деятельности.

Целями основной образовательной программы начального общего образования являются:

- создание условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия;
- формирование у школьников положительного отношения к обучению, произвольного поведения, способности к адаптации в условиях новой жизненной ситуации;
- формирование коммуникативной функции речи, практического и образного мышления, обеспечение индивидуальной коррекции воспитанников в условиях семьи и школы;
- сохранение и укрепление здоровья, как основы жизни, за время обучения в начальной школе.



Целями основной образовательной программы основного общего образования являются:

- социально – трудовая и бытовая адаптация и реабилитация обучающихся;
- формирование средствами образования практических умений, способствующих становлению их личности;
- адресная трудовая подготовка учащихся;
- прогнозирование и оказание помощи в жизнеобеспечении, трудоустройстве, самостоятельной адаптации.

Целями специального общего образования с углубленной трудовой подготовкой являются:

- подготовка к самостоятельной жизни через социальную и трудовую деятельность;
- расширение социального опыта;
- адресная трудовая подготовка учащихся;
- выработка выносливости и привыкания к тому, что необходимо отрабатывать рабочее время согласно трудовому законодательству по возрасту;
- закрепление навыков самообслуживания и домашнего труда;
- повышение уровня социальной адаптации у обучающихся.



2.2. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе

Образовательное учреждение ориентировано на обучение и воспитание учащихся с интеллектуальными нарушениями различной степени выраженности, а также на развитие и коррекцию их физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей. Это достигается путем создания адаптивной педагогической системы, благоприятных условий для образовательного, нравственного и физического развития учащихся.

Применение современных образовательных технологий позволяет развивать у учащихся интерес и положительную мотивацию к обучению, формировать навыки учебной деятельности, самостоятельности.

В рамках образовательной программы разрабатываются и реализуются следующие педагогические технологии:

1. Традиционная педагогическая технология, которая подразумевает, прежде всего, классно-урочную организацию обучения. Принципы традиционной педагогической технологии:

- научность;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;
- доступность;
- наглядность;
- последовательность и систематичность;
- связь теории с практикой.

2. Личностно - ориентированные технологии, которые ставят в центр всей образовательной системы личность ребенка, обеспечение комфортных, защищенных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов.

3. Игровые технологии направлены на формирование личности обучающихся и осуществляются средствами разумной организации разносторонней игровой деятельности на уроке и во внеурочной деятельности. Они доступны каждому ребенку, с учетом его психофизических возможностей.

4. Метод проектов — это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться реальным, практическим результатом, оформленным в виде некоего конечного продукта. В этом учебном году на IV региональном Фестивале педагогических и методических идей педагогов специальных (коррекционных) школ «Социализация обучающихся: идеи, опыт, перспективы» был продемонстрирован и получил одобрение жюри творческий проект по профильной подготовке обучающихся 11 класса по профессии «Швея» - «Одежда для новорожденных».

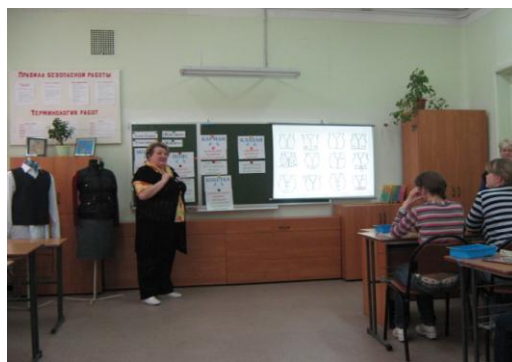


5. Технология индивидуального сопровождения обучающихся. На основе всесторонней диагностики психолого-педагогических, физических особенностей детей составляются индивидуальные маршруты обучения с учетом зоны ближайшего развития. Информация о ребенке на протяжении всех лет обучения фиксируется в индивидуальных дневниках сопровождения обучающихся.

6. Технология коллективной творческой деятельности обучающихся — это организация общешкольных мероприятий в форме коллективных дел.



7. Технологии по формированию информационно-компьютерных знаний, использование в учебном процессе интерактивных досок (в 2-х классах), активное использование медиапроекторов, делающих процесс обучения максимально эффективным и запоминающимся.



8. Здоровьесберегающие технологии на уроках и во внеурочное время позволяют чередовать мыслительную деятельность с динамическими паузами, равномерно распределять различные виды заданий, что помогает формированию, сохранению и укреплению здоровья обучающихся.

9. Технологии дифференциации и индивидуализации обучения способствуют созданию условий для обучения детей, имеющих различные способности и проблемы, путем организации обучающихся в однородные группы.

10. Артпедагогические технологии (музыкотерапия, изотерапия, игротерапия) позволяют с помощью стимулирования художественно-творческих проявлений осуществить коррекцию нарушений психосоматических, психоэмоциональных процессов и отклонений в личностном развитии ребенка с ОВЗ.

Активное применение различных технологий позволяет обеспечивать качественное изменение в организации, содержании образовательного процесса, характере результатов обучения.



2.3. Основные направления воспитательной деятельности

Формирование личности школьника реализуется в рамках общешкольной воспитательной программы «Грани» в каждом звене школы:

- «Дом радости» - программа - игра (1 - 4 классы);
- «Хочу все знать» - развивающая программа (5 - 7 классы);
- «Мир вокруг меня» - развивающая программа (8 - 11 классы).

В школе работает программа «Будьте здоровы!», включающая в себя работу всех служб школы, направленную на оздоровление психофизического состояния детей. Эта программа направлена на решение следующих задач:

1. Укрепление здоровья и формирование у подрастающего поколения здорового образа жизни, устойчивой мотивации и потребности сохранения своего собственного здоровья.

2. Привитие навыков санитарно – гигиенического ухода за собой, воспитание привычки к здоровому образу жизни.
3. Укрепление здоровья детей, обеспечение правильного физического развития, обучение двигательным умениям и навыкам, реализуя одновременно коррекционные задачи, заключающиеся в преодолении, или смягчении недостатков физического развития, характерных для детей с нарушениями интеллекта.
4. Проведение мероприятий, которые уменьшают риск возникновения заболеваний и повреждений, связанных с социальными аспектами жизни детей и подростков.



Воспитательная работа в школе ведется по следующим основным направлениям деятельности:

- научно–методическое (работа МО классных руководителей);
- внеурочно–воспитывающее (работа кружков, творческих объединений и ГПД);
- организационно – педагогическое - работа социально-психологической службы.

МО классных руководителей использовало такие формы работы, как:

- Разработка индивидуальных воспитательных систем класса и диагностика развития классных коллективов.
- Открытые внеклассные занятия и тематические классные часы.
- Участие в общешкольных предметных неделях.
- Участие в мероприятиях, посвященных знаменательным историческим датам
- Взаимопосещение классных часов и внеклассных мероприятий на ГПД.

Одним из необходимых условий эффективности работы классных руководителей с ученическими коллективами и воспитателей групп продленного дня являлось четкое, хорошо продуманное планирование всех направлений работы, где в комплексе проводится обучение, воспитание, развитие и здоровьесбережение обучающихся.

В школе работает спортивная секция и 10 кружков:

- прикладного творчества - «Умелые ручки», «Волшебная иголочка», «Петелька за петелькой»;
- хоровая студия «Лейся, песня!»;
- драматические - «Теремок» и «Балаганчик»;
- коррекционный - «Пальчиковая гимнастика»;
- эколого-биологический - «Цветовод»;
- танцевальные - «Ритм» и «Капитошка»;
- краеведение – «В мире искусства».

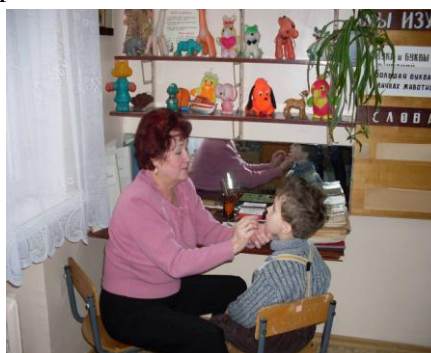
В кружках занимаются учащиеся всех ступеней обучения. Кружковой работой охвачено 136 человек - 62% обучающихся.

2.4. Организация специальной (коррекционной) помощи учащимся

В обучении и воспитании детей определяющим является коррекционная направленность образовательного процесса. Она предполагает создание условий для успешной деятельности каждого ребенка.

Коррекционная работа в специальной коррекционной школе имеет непрерывный характер и проводится в течение всего учебно-воспитательного процесса. Учебный план включает курс:

- логопедической коррекции для 1 – 6 классов;
- игры, игротерапии для 1-4 классов;
- психологического практикума для 7 – 11 классов;
- ритмики для 1-4 классов;
- ЛФК для 1-4 классов;
- факультативных занятий: «Геометрия» для 5-8 классов, «ОБЖ» для 5-9 классов, адресная подготовка на рабочее место «Уборщик служебных помещений» - 9 классы, «Помощник воспитателя детского сада» для 10-11 классов, «Столярное дело» для 10-11 классов.



Коррекционная работа в школе отвечает общим требованиям, обеспечена кадрами, оборудованием, методическим сопровождением, соответствует современным технологиям обучения детей с проблемами развития, обеспечивает дифференцированный подход с учетом темпа, особенностей развития учащихся.

Логопедическую помощь ученикам оказывают: учитель – логопед высшей категории Омельчук А.В., учитель-логопед Баландина Е.В. На основе тщательного логопедического обследования учащихся выявляются характерные особенности нарушения речевой деятельности и потенциальные возможности каждого обучающегося. 81 (65.9 %) обучающийся 1-6 классов страдает недостатками речи различной степени тяжести, из них количество детей, выпущенных с хорошей речью – 31 человек (38.2%).

Психолого–педагогическое сопровождение учащихся осуществляет педагог-психолог высшей квалификационной категории Лапшина С.А.

Работа психологической службы идет в тесном контакте с учителем– логопедом, социальным педагогом школы, врачами-психиатрами, классными руководителями.

В рамках работы школьного ПМПк проводятся совместные консилиумы по проблемным учащимся, выявляются характер и психолого–педагогические причины отклонений в обучении и поведении школьников и путей их устранения, разрабатываются программы воспитательных мер в целях коррекции отклонений в развитии.



3. Условия осуществления образовательного процесса

3.1. Режим работы

Школа работает в режиме 5-ти дневной недели, образовательный процесс организован в одну смену.

Учебный год – 34 недели, 1 класс – 33 недели:

- начало 02.09.2013;

- конец в 1 – 8, 10 классах 30.05.2014; в 9,11 классах - по окончании сроков государственной (итоговой) аттестации.

Начало учебных занятий – 9 час. 00 мин., до начала занятий проводится ежедневная зарядка. Во время уроков педагогами проводятся динамические паузы, физкультминутки, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз.

Расписание звонков:

1 УРОК	9.00 – 9.40	
2 УРОК	9.50 – 10.30	Завтрак 1 смены
3 УРОК	10.50 – 11.30	Завтрак 2 смены
4 УРОК	11.50 – 12.30	
5 УРОК	12.40 – 13.20	Обед 1 смены
6 УРОК	13.40– 14.20	Обед 2 смены
7 УРОК	14.40 – 15.20	

Расписание уроков соответствует требованиям, предъявленным СанПиН: первые и последние уроки – это уроки, не требующие большой умственной нагрузки. Пик учебных занятий по сложности учебных предметов приходится на вторник и четверг.

3.2. Учебно-материальная база, благоустройство, оснащённость

Школа оборудована специализированными учебными кабинетами:

- Швейные мастерские – 3 кабинета
- Столярные мастерские – 3 кабинета
- Кабинет социально-бытовой ориентировки
- Кабинет логопедический коррекции
- Кабинет психолога и комната психологической разгрузки
- Музыкальный кабинет
- Зал «Здоровья»

А также, в здании школы имеется:

- приспособленный спортивный зал для физкультурных занятий и ЛФК;
- библиотека, оснащённость которой: число книг – 4084 экз., фонд учебников – 1910 экз., методическая литература – 159 экз., имеется читальный зал, телевизор, DVD, компьютер, подключенный к сети интернет, принтер;
- оборудованный медицинский кабинет (кабинет врача и процедурный кабинет), что позволяет проводить оздоровительные процедуры по плану и своевременно, а также вести профилактическую работу по укреплению здоровья учащихся (медицинское обслуживание осуществляется МУЗ «Детская городская поликлиника № 6» г. Иваново на условиях договора о предоставлении медицинских услуг), в 2009 году образовательным учреждением была получена лицензия на осуществление медицинской деятельности;
- столовая на 100 посадочных мест, где 100 % учащихся обеспечиваются горячим питанием.



3.3. Обеспечение безопасности

Работа по созданию здоровых и безопасных условий труда и учебы для работников и обучающихся организована в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным Законом № 181 - ФЗ «Об основах охраны труда в РФ» и другими нормативно-правовыми документами.

Администрация и преподаватели образовательного учреждения выполняют требования нормативных документов, необходимых для регулирования деятельности учреждения по вопросам охраны труда.

Ежегодно директором издаются приказы о возложении ответственности за создание нормативных условий во время образовательного процесса, за организацию безопасной работы.

Для обеспечения безопасности учебного процесса в школе:

- осуществляется ежедневная охрана ЧОП «Антаресс»;
- установлена кнопка экстренного вызова;
- имеются в наличии автоматическая система пожаротушения и пожароповещения;
- организовано постоянное дежурство администрации и учителей;
- школа обеспечена в полном объеме огнетушителями;
- систематически 4 раза в год проводятся учебные тренировки по эвакуации учащихся;
- персонал школы обучен действиям в чрезвычайных ситуациях, оказанию первой медицинской помощи;
- все оборудование, используемое в учебном процессе, сертифицировано и проходит регулярное испытание;
- помещения повышенной опасности обеспечены медицинскими аптечками.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

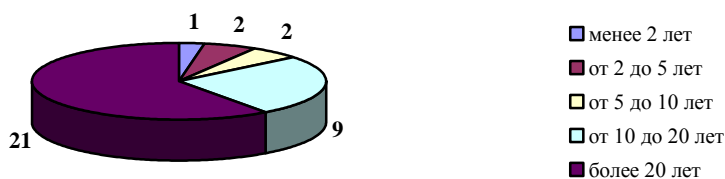
Образовательный процесс в школе полностью обеспечен квалифицированными педагогическими кадрами. С учащимися работают 36 педагогов, из них 11 человек (28,2%) в этом году успешно прошли курсы повышения квалификации в АУ Ивановский институт развития образования, 12 педагогов (30,7%) прошли процедуру аттестации: 3 – повысили квалификационный уровень, 3 – аттестовались впервые на соответствие занимаемой должности.

Педагогический состав по квалификационным категориям



Как видно из диаграммы, 74.2% педагогов имеют высшую и первую квалификационные категории, что говорит о достаточно высоком педагогическом потенциале.

Педагогический состав по стажу



Педагогический состав по возрасту



Имеют ведомственные знаки отличия:

«Отличник народного образования» - 1 чел.

«Почетный работник общего образования» - 1 чел.

Почетная грамота Министерства образования и науки РФ - 8 чел.

Грамота Губернатора Ивановской области – 3 чел.

Почетная грамота управления образования Ивановской области – 1 чел.

Повышение квалификации педагогических кадров в 2013-2014 учебном году

№ п/п	Ф.И.О	Должность	Курсовая подготовка
1	Балуева Татьяна Викторовна	учитель русского языка	Особенности преподавания естественнонаучных и гуманитарных дисциплин
2	Зорина Людмила Леонидовна	учитель математика	Особенности преподавания естественнонаучных и гуманитарных дисциплин
3	Лаский Анна Владимировна	учитель русского языка	Особенности преподавания естественнонаучных и гуманитарных дисциплин
4	Николаева Валентина Николаевна	учитель математика	Особенности преподавания естественнонаучных и гуманитарных дисциплин
5	Репьева Ирина Сергеевна	учитель истории	Организационное и методическое обеспечение коррекционного развития в трудовом обучении
6	Цицеронов Сергей Николаевич	учитель трудового обучения	Организационное и методическое обеспечение коррекционного развития в трудовом обучении
7	Овчинникова Ирина	учитель начальных	Начальное образование в

	Александровна	классов	коррекционной школе: особенности и перспективы
8	Лебедева Елена Вячеславовна	учитель начальных классов	Начальное образование в коррекционной школе: особенности и перспективы
9	Пугачева Анастасия Павловна	учитель начальных классов	Начальное образование в коррекционной школе: особенности и перспективы
10	Ухватова Софья Юрьевна	воспитатель ГПД	Приоритетные направления воспитательной работы в современных условиях
11	Смирнова Лариса Тимофеевна	учитель начальных классов	Начальное образование в коррекционной школе: особенности и перспективы

На базе школы ежегодно проходят курсы повышения квалификации для учителей коррекционных школ Ивановской области. Проведение курсов отмечено благодарственными письмами АУ Институт развития образования Ивановской области.

В 2013-2014 году открытые мероприятия показали педагоги высшей категории: Овчинникова И.А., учитель начальных классов, Морозова Наталья Николаевна, учитель швейного дела, Баукина Галина Леонидовна, учитель 9-в класса со сложной структурой дефекта, Балугева Татьяна Викторовна, учитель русского языка, Баландина Елена Владиленовна, учитель естествознания, Лапшина Светлана Александровна, педагог-психолог.

Педагоги используют в своей работе образовательные технологии, обеспечивающие личностное развитие ребенка в соответствии с особенностями возрастного этапа, индивидуальными склонностями, а также психоэмоциональными и интеллектуальными особенностями.



4. Результаты деятельности учреждения, качество образования

Мониторинг качества образования в коррекционной школе является механизмом, который позволяет выявить тенденции в развитии образовательного учреждения, а также получить данные, характеризующие подготовку обучающихся на промежуточных и завершающих этапах образования в школе.

Качество урока или коррекционного занятия определяется степенью соответствия уровня учебно-воспитательной деятельности педагога, применяемых им в процессе работы коррекционных технологий, уровню познавательных способностей обучающихся, который предстоит сформировать в зоне их ближайшего развития.

Результатом качества образования в коррекционной школе должно стать овладение обучающимися определенным объемом знаний, приобретение навыков самообслуживания, высокая социальная адаптация при дальнейшем профессиональном обучении, устройстве на работу.

4.1. Результаты итоговой аттестации 9, 11 классов

Итоговая аттестация обучающихся 9,11 классов проводилась на основании документа «Положение о порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников школы». Вся процедура подготовки и проведения аттестации прослеживается через приказы и решения педагогического совета.

Экзаменационный материал для выпускников 9,11-ых классов был подготовлен учителями своевременно, нормативные документы оформлены в срок, проведены необходимые консультации для учащихся и родителей.

Доля выпускников, закончивших обучение по предметам на «4» и «5»
(без классов со сложной структурой дефекта)

	2013-2014 учебный год (всего выпускников/ % на «4 и 5»)	2012-2013 учебный год (всего выпускников/ % на «4 и 5»)	2011 – 2012 учебный год (всего выпускников/ % на «4 и 5»)
9 классы	20 чел./55,0 %	18 чел./44,4%	14 чел./35,8%
11 класс	9 чел./55,5 %	10 чел./50,0%	9 чел./44,4%

Результаты экзамена по трудовому обучению выпускников 9, 11 классов

Учебный год	Численность выпускников	Численность выпускников, сдававших экзамен по трудовому обучению (всего/ % на «4 и 5»)	Численность выпускников, которым присвоен квалификационный разряд по профессии «Швея»
2013-2014	29	29/75,9%	8 / (88,9%)
2012-2013	28	26 (3н/д)/69,2%	10/ (100,0%)
2011-2012	23	21(2н/д)/71,4%	8/ (88,9%)

Жизненное определение выпускников 9-х классов школы

Учебный год	Количество выпускников	Из них			Трудоустроены
		Поступили в НПО	Не работают, не учатся (инвалидность)	Перешли в 10-й класс на базе школы	
2013-2014	20	4	--	12 (60,0%)	4
	6 (класс со сложной структурой дефекта)	1	4	1	--
2012-2013	18	3	-	12 (66,7%)	3
2011-2012	14	2	1	10 (71,4%)	1

Жизненное определение выпускников 11-х классов школы

Учебный год	Количество выпускников	Из них		Трудоустроены
		Поступили в НПО	Не работают, не учатся	

			(инвалидность)	
2013-2014	9	8	--	1
2012-2013	10	8	--	2
	6 (класс со сложной структурой дефекта)	4	2	--
2011-2012	9	6	1	2

В качестве дополнительного образования учащиеся 10-11 класса обучались в МБОУ межшкольный учебный комбинат № 1 психолого-педагогический центр "Развитие":

- 4 учащихся по профессии «Автослесарь», по итогам квалификационного экзамена получили второй квалификационный разряд;
- 10 человек по специальности «Пользователь ПК», по итогам экзамена получили сертификат пользователя персонального компьютера.

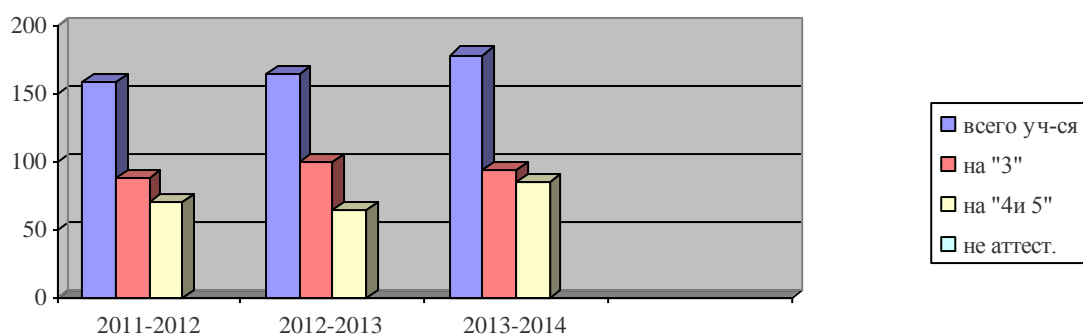


4.2. Результаты внутришкольного контроля оценки качества образования

Целенаправленно и последовательно ведется работа по формированию системы управления качеством образования.

	Кол-во учащихся	Закончили:					
		На «3»		На «4» и «5»		Не аттестовано	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1 четверть	173	93	53,7	80	46,2	-	-
2 четверть	177	96	54,2	80	45,2	1	0,6
3 четверть	178	96	53,9	82	46,1	-	-
4 четверть	179	96	53,7	83	46,3	-	-
За год	179	94	52,5	85	47,5	-	-

Диаграмма уровня обученности 2 - 11 классов за 2011 – 2014 г.г.



Итого

и успеваемости 2-11 классов за 2013-2014 учебный год.

Класс	Количество учащихся	Степень обученности %	Качество знаний %	Не аттестованы по итогам года (причина)
2	16	100	37,5	--
3-а	9	100	55,5	--
3-б	11	100	27,3	--
4-а	16	100	60,0	--
5-а	12	100	41,6	--
5-б	11	100	63,6	--
6-а	11	100	63,6	--
6-б	11	100	18,2	--
7-а	10	100	50,0	--
7-б	11	100	36,4	--
8-а	13	100	46,1	--
9-а	10	100	50,0	--
9-б	10	100	60,0	--
10-а	11	100	54,5	--
10-б	9	100	55,5	--
11	9	100	55,5	--

Анализируя результаты можно сделать вывод о том, что качества знаний учащихся стабильны, количество обучающихся на «4» и «5» детей не уменьшается. Это прослеживается как по учебным четвертям, так и по итогам учебных лет.

Административный контроль за уровнем знаний и умений учащихся по математике, русскому языку, трудовому обучению представлял собой стартовый контроль (сентябрь), итоговый по полугодиям (декабрь, май) с целью выявления пробелов в знаниях и наиболее полной коррекции познавательной деятельности учащихся. Проводились тематические контрольные работы, сравнительный анализ знаний, умений и навыков учащихся в начале и конце учебного года. Уровень знаний по предметам соответствует требованиям программы.

4.3. Состояние здоровья учащихся

Ступени обучения	Показатели	2013-2014 учебный год
начальное общее образование	всего учащихся	78
	% учащихся с хроническими заболеваниями	39/41%
	Всего учащихся	142

основное общее образование		
	% учащихся с хроническими заболеваниями	32,8/38,6%

Детский травматизм (травмы получены во время образовательного процесса) за последние пять лет - травм нет

4.4. Достижения учащихся в конкурсах различного уровня

1. Международный уровень

- учащаяся 1 класса Богачова Глафира стала лауреатом 1 степени второго международного конкурса вокального искусства «Памяти Федора Шаляпина»;



2. Всероссийский уровень

- конкурс поделок «Новогоднее чудо» - участники 6 человек 2-5 классы;



- конкурс рисунков «День Победы» участники 8 человек 4-5 классы;



3. Региональный уровень

- участие в областной выставке декоративно-прикладного творчества;



- участие школьного театра моды «Фантазия» и победа в конкурсе театров моды «Золотая нить» в номинации «Этношник», в категории «Дебют» с коллекцией «Деревенский шик» - дипломанты 3-ей степени;



- участие и победа учащейся 11 класса Корнилиной Марии в конкурсе «Восхождение к успеху» номинация «Грация» – дипломант 1 степени;



- участие в областных Спартакиадах (в декабре и в апреле) - дипломы участников получила спортивная команда школы «Смайл»;



Городской уровень

- выставка декоративно-прикладного творчества для детей-инвалидов – дипломы и памятные подарки получили 8 учащихся;
- активное участие в благотворительном марафоне «Ты нам нужен!» приняли: Лебедева Мария, ученица 6-а класса и волонтеры – Костин Дмитрий и Семина Мария;



- учащиеся 7-11 классов в акции «Спасибо за Победу» (изготовление подарков для ветеранов и вручение их на параде Победы – 9 мая);



4. Школьный уровень

- Конкурс рисунков по правилам дорожного движения «Добрая дорога детства»– учащиеся 2 и 4а классов награждены сладкими подарками;
- конкурс семейных работ «Семейный альбом» - победители: Фрай И., Покровская А., Чижов А., Макаров М., Тимонин М.;
- конкурс патриотической песни – за 1 место награждены памятными подарками и дипломами учащиеся 3а и 3б классов (кл. руков. Лебедева Е.В. и Пугачева А.П.), 4а класса (кл. руков. Золотова Н.В.), за 2 место - учащиеся 5а и 5б классов (кл. руков. Гусева О.Ю.и Костерина И.В.), за 3 место – 6а класс (кл. руков. Балужева Т.В.), гран – при конкурса завоевала ученица 11 класса Корнилина Мария (кл. руков. Николаева В.Н.);
- «Кулинарный поединок» - победители: 11 класс, 9а, 7б классы;



- интеллектуальная игра «Умники и умницы» - Кислякова Татьяна, 11 класс;



- конкурс чтецов «С любовью к маме» - победители: Киселев Даниил, 1 класс, Ломанов Виталий 4а класс, Никишина Анна 10б класс.

4.5. Достижения образовательного учреждения в конкурсах различного уровня

ФИО педагога	Уровень	Мероприятие	Результат участия
Лаский Анна Владимировна, учитель русского языка	Всероссийский	сайт «ЗАВУЧ.ИНФО» методические разработки по чтению и русскому языку	положительное заключение редакционного совета СМИ «ЗАВУЧ.ИНФО», сертификат
Лаский Анна Владимировна, учитель русского языка	Региональный	IV регионального фестиваля педагогических и методических идей педагогов специальных (коррекционных) школ «Социализация обучающихся: идеи, опыт, перспективы»	Специальный приз АУ Ивановский институт развития образования, номинация «Использование интерактивного оборудования в коллективно-творческой деятельности с учащимися»
Морозова Наталья Николаевна, учитель швейного дела	Региональный	IV регионального фестиваля педагогических и методических идей педагогов специальных (коррекционных) школ «Социализация обучающихся: идеи, опыт, перспективы»	Участник номинация «Профессиональное самоопределение». Творческий проект по профильной подготовке обучающихся по профессии «Швея» - «Одежда для новорожденных».
Зонина Мария Борисовна, учитель физической культуры	Школьный	Аттестация на высшую квалификационную категорию (повышение уровня)	Присвоена высшая квалификационная категория
Егорова Галина Павловна, учитель швейного дела	Школьный	Аттестация на высшую квалификационную категорию (подтверждение)	Присвоена высшая квалификационная категория
Лапшина Светлана Александровна, педагог-психолог	Школьный	Аттестация на высшую квалификационную категорию (подтверждение)	Присвоена высшая квалификационная категория
Ширяева Ольга Львовна, учитель швейного дела	Школьный	Аттестация на первую квалификационную категорию (подтверждение)	Присвоена первая квалификационная категория
Васильева Наталья Юрьевна, учитель социально-бытовой ориентировки	Школьный	Аттестация на первую квалификационную категорию (повышение уровня)	Присвоена первая квалификационная категория
Лебедева Елена Вячеславовна, учитель начальных классов	Школьный	Аттестация на первую квалификационную категорию	Присвоена первая квалификационная категория

		(повышение уровня)	категория
Лаский Анна Владимировна, учитель русского языка	Школьный	Аттестация на первую квалификационную категорию (повышение уровня)	Присвоена первая квалификационная категория
Салов Александр Владимирович, учитель столярного дела	Школьный	Аттестация на первую квалификационную категорию (подтверждение)	Присвоена первая квалификационная категория
Чешихина Лариса Борисовна, учитель музыки	Школьный	Аттестация на первую квалификационную категорию (подтверждение)	Присвоена первая квалификационная категория
Пугачева Анастасия Павловна, учитель начальных классов	Школьный	Аттестация на соответствие должности учитель (впервые)	Соответствует должности учитель
Ухватова Софья Юрьевна, воспитатель ГПД	Школьный	Аттестация на соответствие должности воспитатель (впервые)	Соответствует должности воспитатель
Романова Алена Викторовна, старший вожатый	Школьный	Аттестация на соответствие должности старший вожатый (впервые)	Соответствует должности старший вожатый

4.6. Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг

1. Благодарность родителей учащихся – выпускников 4-а класса в Департамент образования Ивановской области классному руководителю Золотовой Надежде Владимировне.
2. Благодарность родителей учащихся – выпускников 9-в класса со сложной структурой дефекта администрации и педагогам, работавшим на классе.

5. Социальная активность и внешние связи учреждения

5.1. Социальные партнеры

Процесс обучения и воспитания в школе является эффективным и за счёт взаимодействия с социальными партнерами.

Учреждения, объединения, организации и др.	Формы взаимодействия.
ОАО «Новая Ивановская мануфактура» Детско-юношеский центр № 1 ОПДН Фрунзенского района г.Иваново ОГОУ НПО ПУ № 8 г. Иваново Молодёжный центр студия «Созвездие» Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции «Развитие» МОУ МУК № 1 МДОУ № 12 г. Иваново ИП Бархоткина Л.М. ГИБДД Фрунзенского района ОГУ «Музей семьи Цветаевых» Туристическая фирма «Гео-Тур» Туристическая фирма «Ник – Тур» Воронежский экспериментальный кукольно-	Договор о сотрудничестве Договор о совместной деятельности План совместных мероприятий План совместных мероприятий Договор о совместной деятельности План совместных мероприятий Договор План совместной работы Договор о сотрудничестве План совместной работы Организация экскурсий Организация экскурсий Организация экскурсий Выходы на спектакли

академический театр «Эврика» Ивановский государственный цирк Ивановский музыкальный театр, театр кукол ООО «Женская инициатива» ИП Афанасьев П.В. Депутат Ивановской областной Думы Нетесов В.В.	Выходы на мероприятия Выходы на спектакли Спонсорская помощь Спонсорская помощь Спонсорская помощь
--	--

5.2. Взаимодействие с учреждениями профессионального образования

В образовательном учреждении трудовое обучение организуется по разным видам труда, с учетом местных условий, продолжения обучения, в специальных группах учреждений профессионального начального образования. Круг доступных профессий и видов труда для наших детей весьма ограничен: швея, штукатур, маляр, столяр строительный.

Наши выпускники продолжают своё обучение в ОГОУ НПО ПУ № 8, ОГОУ НПО ПУ № 28, учащиеся – инвалиды в ОГКОУ начального профессионального образования «Ивановское профессиональное училище – интернат».

Основной целью сотрудничества школы и учреждений НПО является:

- профессиональная ориентация учащихся и создание условий для их успешного самоопределения;
- оказание эффективной психолого-педагогической поддержки выпускникам.

Задачи:

- помочь выпускникам определить свои жизненные планы и в соответствии с ними выстроить алгоритм действий;
- познание учащимися собственных профессиональных интересов и склонностей;
- расширение знаний о мире профессий;
- научить разбираться в содержании профессиональной деятельности;
- научить соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами.

Взаимодействие школы с учреждениями НПО осуществлялось по плану:

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1.	Профориентационное направление		
1.1	Беседы с учителями, учащимися о правилах приема в профессиональные училища (лицеи) и условиях обучения в них.	В течение учебного года	Представители НПО ПУ № 28, 8, ОГКОУ «Ивановское профессиональное училище – интернат»
1.2	Беседы с родителями выпускников о правилах приема в профессиональные училища (лицеи) и условиях обучения в них.	Апрель – родительское собрание	Заместитель директора по УВР Представители НПО ПУ № 28, 8, ОГКОУ «Ивановское профессиональное училище – интернат»
1.3	Подготовка и распространение в школе материалов об учреждениях НПО ПУ № 28, 8, ОГКОУ	Ноябрь, апрель	Социальный педагог

	«Ивановское профессиональное училище – интернат». Оформление информационных стендов.		
2.	Оказание помощи представителями училищ в профессиональном самоопределении выпускников - детей-сирот, и детей, оставшихся без попечения родителей. Сбор и оформление документов для поступления.	Апрель	Представители НПО ПУ № 28, 8, ОГКОУ «Ивановское профессиональное училище – интернат»
3.	Участие в Днях открытых дверей.	Декабрь-май (по планам ПУ)	Заместитель директора по УВР Соцпедагог

Дни открытых дверей наиболее привлекательная форма сотрудничества. В ходе подобных мероприятий старшеклассники подробнее узнают о специальностях, получив информацию из «первых рук».

Преподаватели и сотрудники учебных заведений отвечают на вопросы старшеклассников и их родителей, знакомят их с учебной и культурной жизнью училища, демонстрируются используемые в процессе обучения технологии, учебно-материальную и информационную базы.

Согласно статистике, около 40% выпускников принимают окончательное решение о поступлении после личного общения с преподавателями на подобных мероприятиях.

6. Финансово-экономическая и хозяйственная деятельность

ОГКОУ «Ивановская школа VIII вида № 1», являясь юридическим лицом, имеет свой лицевой счет.

Источниками формирования имущества и финансовых ресурсов общеобразовательного учреждения являются бюджетные ассигнования.

Материально-техническая база – необходимое условие успешного функционирования образовательного учреждения:

Выполнение мероприятий по улучшению материально – технической базы:

№	Наименование работ	Сумма, рублей	Подрядчик	Гарантия
I	Ремонтные работы	2 090 155,0		
1	Капитальный ремонт коридора 2 этажа	498 600,0	ООО СК «ГарантСтрой»	3 года
2	Текущий ремонт системы электроснабжения	70 000,0	ООО «Верхняя Волга»	3 года
3	Текущий ремонт путей эвакуации	387 055,0	ООО СК «ГарантСтрой»	3 года
4	Текущий ремонт медицинского блока, туалета, учебных кабинетов, воздуховодных труб на чердаке	1 094 500,0	ООО СК «ГарантСтрой»	3 года
5	Установка	40 000,0	ООО «СтройКом»	3 года

	умывальников			
II	Приобретение оборудования	753 000,0		
1	<u>На пищеблоке</u> Разделочные столы – 3 шт.	21 000,0	ООО «Школьная столовая 33»	1 год
2	Учебная мебель	435 000,0	ИП Красухин А.В.	1 год
3	Компьютерное оборудование	297 000,0	ИП Силин Д.С.	
4	Оборудование для комнаты психологической разгрузки	80 000,0	ООО «Школьный Арсенал»	

Текущий ремонт медицинского блока:



Оборудование для комнаты психологической разгрузки:



Выделенные финансовые средства освоены в полном объёме. Благодаря этому были созданы условия для безопасного пребывания учащихся в здании школы, библиотечный фонд пополнился новыми методическими пособиями для более эффективной работы педагогов. Приобретённая учебная мебель, а также оборудование способствовали созданию более комфортных условий для школьников.

Заработная плата, а также вознаграждение за выполнение функций классного руководителя, сотрудникам школы выплачены согласно выделенным средствам в полном объёме.

Всё это способствует более эффективной организации учебно-воспитательного процесса, а также повышению качества преподавания в школе.

7. Заключение. Перспективы и планы развития образовательного учреждения

Анализ состояния и результатов деятельности школы выявил следующие позитивные изменения:

- стабильная успеваемость, повышение качества образования;
- достигнут высокий уровень технической оснащённости информационной образовательной среды и рост обеспеченности электронными ресурсами;

- применение личностно-ориентированного образования, позволяющего создать условия для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, развития его склонностей, интересов и способностей.
- повышение профессиональной компетентности педагогов через получение дефектологического образования, через систему стимулирования;
- повышение познавательной активности, учебной мотивации обучающихся, формирование общей культуры личности на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ;
- поднятие имиджа школы через совершенствование работы с образовательными учреждениями, учреждениями социального назначения, родителями, через создание сайта и его обновление.

В 2014-2015 учебном году образовательное учреждение продолжит работу по теме «Формирование здоровьесберегающей образовательной среды как необходимое условие развития потенциала личности обучающегося для его успешной социализации».

Задачи учебно - образовательной деятельности школы:

1. Совершенствование организации учебного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья учащихся.
2. Совершенствование форм, методов и приемов коррекционно- педагогической работы в процессе обучения и воспитания, с целью повышения качества образования.
3. Продолжение профилактической работы с учащимися по формированию здорового образа жизни, повышению необходимых практических знаний, об улучшении и сохранении собственного здоровья.
4. Создание условий для непрерывного повышения мастерства педагогического коллектива в области применения инновационных технологий, способствующих совершенствованию качества обучения учащихся.

Задачи воспитательной деятельности школы:

1. Способствование развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к самоопределению.
2. Организация работы по повышению социальной активности учащихся через поиск новых форм работы по взаимодействию органов детского самоуправления с родительской и педагогической общественностью.
3. Продолжить работу по предупреждению детской преступности и правонарушений, а также профилактических мер по обеспечению безопасности учащихся.
4. Обобщение передового опыта классных руководителей по организации самоуправления в классах, внедрению их инновационных методик.
5. Активизация работы по повышению роли семьи в воспитательно – образовательном процессе школы, через внедрение дифференцированного, личностно – ориентированного подхода по отношению к семье, родителям.

